



«Утверждено»  
директор «МБОУ «Урсалинская ООШ»  
Фардеев Р.А.  
Приказ № 1 от 20 17 г.

Программа развития муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Урсалинская основная общеобразовательная школа»  
г. Альметьевска Республики Татарстан  
на 2017-2020 г.г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Пр.№ 1 от 29.08.2017

Паспорт  
программы развития

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Урсалинская основная общеобразовательная школа» г.Альметьевска Республики Татарстан на 2017-2020 годы «Приведение образовательного пространства школы в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС».
<b>Разработчики Программы</b>	Педагогический коллектив и администрация школы.
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность.
<b>Научно-методические основы разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>• Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</li> <li>• Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>• Устав ОУ;</li> <li>• Локальные акты школы.</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;</li> <li>• Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011).</li> </ul>
<b>Цель Программы</b>	Достижение нового качества образования, воспитание выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности, в том числе для учащихся с ОВЗ
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• позитивные изменения качества образования и обновление содержания, технологий и методов обучения;</li> <li>• повышение эффективности управления учебным процессом;</li> <li>• достижение предметных и метапредметных результатов обучения;</li> <li>• развитие личностных характеристик обучающихся; овладение ими универсальными способами учебной деятельности;</li> <li>• формирование исследовательских умений у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;</li> <li>• опора на выявление запросов личности, семьи, общества и государства к</li> </ul>

	<p>результатам общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>• самореализация педагога, повышение профессиональной компетентности учителей;</li> <li>• стимулирование стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагога, творческий труд;</li> <li>• формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья обучающихся.</li> <li>• введение и реализация ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС ОВЗ), определение основных мероприятий, направленных на создание условий для реализации Федеральных государственных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
<b>Приоритетные направления Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• переход на новые образовательные стандарты основного общего образования;</li> <li>• развитие системы поддержки одарённых детей;</li> <li>• формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования и ФГОС, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной;</li> <li>• реализация эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>• повышение качества образования;</li> <li>• реализация системно-деятельностного подхода в обучении.</li> </ul> <p>создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение повышения качества образования на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования;</li> <li>• качественное обновление содержания общего образования через внедрение Основной образовательной программы;</li> <li>• удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности;</li> <li>• совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;</li> <li>• повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;</li> <li>• создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни;</li> <li>• Создание безбарьерной среды в МБОУ «Урсалинская ООШ»</li> </ul> <p>Успешное освоение основной образовательной программы детьми с ОВЗ</p>
<b>Срок действия</b>	Сроки Программы: 2017 – 2020 годы.
	<b>Первый этап (2017 – 2018 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b>

<p><b>Этапы реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития ;</li> <li>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;</li> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Второй этап (2018 - 2020 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;</li> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Внедрение ФГОС ООО.</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Третий этап ( июль- декабрь 2020) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<p><b>Структура Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная справка о школе</li> <li>2. Повышение конкурентноспособности образовательной организации.</li> <li>3. План мероприятий по организацию и проведению ГИА</li> <li>4. Развитие дополнительного образования</li> <li>5. Концепция развития школы</li> <li>6. Концептуальные положения программы</li> <li>7. Основные мероприятия по реализации Программы</li> <li>8. Ожидаемые результаты</li> <li>9. Система мер по минимизации рисков реализации Программы</li> </ol>
<p><b>Порядок управления реализацией Программы</b></p>	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
<p><b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</b></p>	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.</p>

## 1. Информационная справка о школе

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Урсалинская основная общеобразовательная школа» г.Альметьевска Республики Татарстан
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	423408, РТ, г.Альметьевск, мкр. «Урсала», ул. Бахорина, д.120а (88553)36-42-72 Ursala.Alm@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Альметьевского муниципального района
Руководитель образовательного учреждения	Фардеев Радик Атласович

В школе создана благоприятная обстановка, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни.
- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры.
- Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине.
- Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:

- Достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах.

## 2.Повышение конкурентоспособности образовательной организации

Подготовка и реализация путей развития образовательной организации для достижения конкурентоспособности в образовательной сфере. Это включает в себя следующие факторы:

### 1) *Повышение качества образования:*

– повышение качества по некоторым предметам: по литературе, по татарскому языку, по татарской литературе, по иностранному языку, по истории, по обществознанию и по окружающему миру.

№	Предмет	2016 учебный год (%)	2017 учебный год (%)
1	Русский язык	58,06	60,71
2	Литература	70,37	78,08
3	Татарский язык	68,55	68,14
4	Татарская литература	67,07	71,23
5	Иностранный язык	64	76,11
6	Математика	56,1	65,49
7	Информатика и ИКТ	54,55	62,96
8	История (включая историю татарского народа и Татарстана)	72,84	86,3
9	Обществознание (включая экономику право)	77,78	86,3
10	Окружающий мир	88,37	82,5
11	География	82,72	88,41
12	Физика	46	68,09
13	Химия	30,3	55,17
14	Биология	72,84	82,86
15	Искусство (музыка/ИЗО)	100	100
16	Технология	100	100
17	Основы безопасности жизнедеятельности	100	100
18	Физическая культура	100	100
19	ОДНКНР	-	-

**Уровень качества успеваемости по классам**

	Качество образования %		
	2015-2016	2016-2017	динамика
1-4 классы	58,14	60	Повышение по сравнению с предыдущим годом на 1,86%
5-9 классы	36,59	45,21	Повышение по сравнению с предыдущим годом (на 8,62%)
В целом по школе	44	50,44	Повышение по сравнению с предыдущим годом 6,44%

Таким образом, учитывая результаты успеваемости по классам, администрацией школы и методическими объединениями учителей-предметников будет продолжена работы по повышению качества образования.

– успешная сдача экзаменов итоговой аттестации после 9 класса (план подготовки к ОГЭ);

**Результаты ОГЭ – 2017**

Предмет	Количество выпускников	Сдавали ОГЭ	5	4	3	2	Усп-ть %	Кач-во %	Средний балл	Средняя оценка
Математика	16	16	1	4	7	4	75	31,2	12	3,1
Русский язык	16	16	3	7	6	0	100	62,5	28,2	3,8
Предметы по выбору										
Биология	16	4	0	1	3	0	100	25	21	3,2
Физика	16	5	0	1	4	0	100	20	15,6	3,2
География	16	4	0	2	1	1	75	50	16	3,2
Обществознание	16	10	0	0	8	2	80	0	17,4	2,9
Информатика	16	9	0	4	5	0	100	44,4	10,5	3,4

**МБОУ «Урсалинская ООШ»**

Сведения об участии выпускников в основном государственном экзамене за три года 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017г.г.

год выпуска	Кол-во вып-ов	<i>Математика</i>									
		сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть, %	Кач-во, %	Средняя оценка	Средняя оценка по АМР	Средняя оценка по РГ
2014-2015	13	13	-	2	5	6	54	15	3,2	3,55	3,68
		Пересдача 18 июня	-	4	8	1	92	31	3,23		

		Пересдача 7 сентября	-	4	9	-	100	31	3,31		
2015-2016	17	17	-	3	7	7	59	18	2,8	3,72	3,77
		Пересдача 21 июня	-	3	11	3	82	18	3		
		Пересдача 5 сентября	-	3	12	2	88	18	3,06		
		Пересдача 15 сентября	-	4	13	-	100	24	3,2		
2016-2017	16	16	1	4	5	6	63	31	3	3,76	3,9
		Пересдача 28, 29 июня	1	4	7	4	75	31	3,13		
		Пересдача 8 сентября	1	4	9	2	88	31	3,25		
		Пересдача 20 сентября	1	4	10	1	94	31	3,31		

год вы-пуска	Кол-во вып-ов	<i>Русский язык</i>									
		сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть, %	Кач-во, %	Средняя оценка	Средняя оценка по АМР	Средняя оценка по РТ
2014-2015	13	13	1	5	7	-	100	46,1	3,5	3,92	4,04
2015-2016	17	17	3	5	9	-	100	47	3,6	4,01	4,07
2016-2017	16	16	3	7	6	-	100	62,5	3,8	3,95	4,1

год вы-пуска	Кол-во вып-ов	<i>Единое республиканское тестирование по татарскому языку</i>									
		сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть, %	Кач-во, %	Средняя оценка	Средняя оценка по АМР	Средняя оценка по РТ
2014-2015	13	13	-	2	11	-	100	15	3,15		
2015-2016	17	17	3	4	7	3	82	41	3,4		3,56
2016-2017	16	16	1	3	8	4	75	25	3,1	4,5	3,79

год	<i>Предмет по выбору (биология)</i>
-----	-------------------------------------

выпуск ка	Кол-во вып- ов	сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть, %	Кач-во, %	Средняя оценка	Средняя оценка по оценке по АМР	Средняя оценка по РГ
2014- 2015	13	-	-	-	-	-	-	-	-	3,30	3,64
2015- 2016	17	11	-	1	8	2			2,9	3,23	3,43
2016- 2017	16	4	-	1	3	-	100		3,25	3,23	3,55
<b>Предмет по выбору (физика)</b>											
год выпус ка	Кол-во вып- ов	сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть, %	Кач-во, %	Средняя оценка	Средняя оценка по оценке по АМР	Средняя оценка по РГ
2014- 2015	13	2	-	1	1	-	100		3,5	3,57	3,9
2015- 2016	17	3		2		1			3,3	3,21	3,5
2016- 2017	16	5	-	1	4	-	100		3,1	3,4	3,8
<b>Предмет по выбору (информатика)</b>											
год выпус ка	Кол-во вып- ов	сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть, %	Кач-во, %	Средняя оценка	Средняя оценка по АМР	Средняя оценка по РГ
2015- 2016	17	2	-	-	1	1	0	50	2,5	3,56	3,72
2016- 2017	16	9	-	4	5	-	100	44,4	3,4	3,52	3,4
<b>Предмет по выбору (обществознание)</b>											
год вы пуска	Кол- во вып- ов	сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть, %	Кач-во, %	Средняя оценка	Средняя оценка по АМР	Средняя оценка по РГ
2015- 2016	17	13	-	2	7	4	69,2	15,3	2,85	3,35	3,4
2016- 2017	16	10	-	-	3	7	0	30	2,3	3,5	3,6
		Пере сдача 28, 29 июня	-	-	8	2	0	20	2,8		

		Передача 13 сентября	-	-	9	1	90	0	2,9		
год выпуска	<b>Предмет по выбору (история)</b>										
	Кол-во вып-ов	сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть, %	Кач-во, %	Средняя оценка	Средняя оценка по АМР	Средняя оценка по РТ
2015-2016	17	3	-	-	1	2	33,3	0	2,3	3,08	3,27
год выпуска	<b>Предмет по выбору (географии)</b>										
	Кол-во вып-ов	сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть, %	Кач-во, %	Средняя оценка	Средняя оценка по АМР	Средняя оценка по РТ
2016-2017	16	4	-	2	1	1	75	50	3,25	3,72	3,8
год выпуска	<b>Предмет по выбору (химия)</b>										
	Кол-во вып-ов	сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть, %	Кач-во, %	Средняя оценка	Средняя оценка по АМР	Средняя оценка по РТ
2015-2016	17	3	1	2	-	-	100	100	4,3	3,77	3,9

**План работы по подготовке к олимпиадам**

Мероприятия	Дата	Ответственные
Подготовка приказа о назначении ответственного лица за организацию работы с одаренными детьми.	Август-сентябрь	Директор
Пополнение банка данных учащихся, имеющих повышенную учебную мотивацию по предметам.	Сентябрь	Учителя-предметники, зам по УР
Регистрация школьников по выбранным предметам олимпиады.	Сентябрь	Учителя-предметники, зам по УР
Проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	По графику (сентябрь-октябрь)	Зам по УР
Заполнение базы данных по итогам школьного этапа всероссийской олимпиады ( в день проведения олимпиады)	По графику (сентябрь-октябрь)	Зам по УР
Проведение итогов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Выстраивание рейтинга по итогам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	До 10.11.	Зам по УР
Психологическая поддержка учащихся в	В период	Учителя-предметники

период проведения олимпиад	проведения олимпиад	
Проведение индивидуальной и групповой работы с учащимися по подготовке и проведению школьных и районных олимпиад	В период проведения олимпиад	Учителя-предметники
Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников	По графику	Учителя-предметники, зам по УР
Заполнение базы данных по итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	По окончании муниципально го тура	Зам по УР
Ознакомление с приказами об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	По окончании муниципально го тура	Учителя-предметники, зам по УР

### 3. План мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам основного общего образования в 2017-2018 учебном году

№ п/п	Направление деятельности Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>I. Нормативно-правовое обеспечение проведения ГИА</b>			
1.	Формирование пакета нормативно-правовых документов по проведению ГИА выпускников 9 класса	в течение года	Шарафутдинова М.А.
2.	Доведение нормативно-правовой базы и инструкций Рособрнадзора до всех участников образовательного процесса	в течение года	Шарафутдинова М.А.
3.	Издание приказов по школе по вопросам связанным с государственной итоговой аттестацией	В течение года	Шарафутдинова М.А.
<b>II. Организационные мероприятия</b>			
1.	Назначение ответственных за организацию и проведение ГИА, формирование школьной части региональной базы данных участников ОГЭ.	октябрь	Фардеев Р.А. Шарафутдинова М.А.
2.	Размещение информации о ГИА на сайте школы, на информационном стенде -о сроках и местах подачи заявлений на прохождение ГИА-9 по учебным предметам, не включенным в список обязательных, -о сроках проведения ГИА-9, -о сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляций, -о сроках, местах и порядке	не позднее, чем за месяц до завершения срока подачи заявления; не позднее, чем за месяц	Шарафутдинова М.А.

	информирования о результатах ГИА-9	до начала экзаменов;	
3.	Подготовка справочных информационных и учебно – тренировочных материалов и оформление доступа к информационным ресурсам (стенд, размещение на сайте)	в течение года	Шарафутдинова М.А.
4.	Формирование базы данных выпускников 9-ого класса	Октябрь 2017 Февраль 2018	классный руководитель
5.	Подготовка материалов для проведения тренировочных работ	В течение года	Руководители ШМО, учителя –предметники
6.	Проведение тренировочных диагностических работ по подготовке к ОГЭ	Сентябрь 2017-апрель 2018	Шарафутдинова М.А.
7.	Организация репетиционного тестирования в форме ОГЭ с использованием бланков регистрации и бланков ответов	Март 2018	Шарафутдинова М.А.
8.	Заполнение и выдача уведомлений на ОГЭ	Май 2018	Шарафутдинова М.А.
9.	Педсовет по допуску обучающихся к итоговой аттестации	май 2018	Шарафутдинова М.А.
10.	Работа с обучающимися по подаче апелляций	Май – июнь	Шарафутдинова М.А.
11.	Обновление информации на сайте по организации и проведению ОГЭ-2018	В течение года	Исмагилова И.М.
12.	Ознакомление с результатами ОГЭ.	По мере получения результатов из РЦМКО	Классные руководители
13.	Анализ результатов ОГЭ 2018	Июнь-сентябрь 2018	Шарафутдинова М.А.
<b>III. Работа с педагогическим коллективом</b>			
1.	Изучение и анализ КИМов итоговой аттестации в форме ОГЭ (спецификатор, кодификатор). ознакомление с методическими рекомендациями по подготовке обучающихся к ОГЭ	в течение года	Руководителю ШМО
2.	Планирование индивидуальной работы с обучающимися для их подготовки к ОГЭ (выявление пробелов, выделение блоков, распределение времени на подготовку)	В течение года	Учителя – предметники

3.	Анализ результатов пробных экзаменов в форме ОГЭ	Январь	Учителя – предметники
4.	Проведение тренингов по решению КИМов.	В течение года	Учителя – предметники
5.	Организация обмена опытом работы с КИМами	В течение года	Учителя – предметники
6.	Подбор материала к промежуточной аттестации и пробному экзамену	октябрь Март	
7.	Контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся 9-ого классов.	В течение года	Учителя – предметники
8.	Проведение консультаций по предметам	В течение года	Учителя – предметники
9.	Консультации для учителей - Нормативно-правовое обеспечение ГИА; - Организационные моменты проведения ГИА-2018; - знакомство с источниками информации, Интернет – ресурсами	В течение года	Шарафутдинова М.А.
<b>IV. Работа с классными руководителями</b>			
1.	Подготовка ксерокопий паспортов для формирования банка данных	Октябрь – февраль	Классные руководители
2.	Мониторинг обученности обучающихся по русскому языку, математике и предметам по выбору	Октябрь апрель	
3.	Контроль за посещаемостью уроков, факультативов	В течение года	Классные руководители
4.	Проведение индивидуальных консультаций с классными руководителями по вопросам организации и проведения ГИА	В течение года	Шарафутдинова М.А.
<b>V. Работа с обучающимися</b>			
1.	Проведение ученических собраний по вопросам подготовки и проведения ГИА.	В течение года	
2.	Проведение анкетирования обучающихся с целью изучения учебных и профессиональных намерений	октябрь	Шарафутдинова М.А.
3.	Выявление уровня готовности обучающихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ	В течение года	Шарафутдинова М.А. Учителя – предметники
4.	Проведение тренировочных диагностических работ по подготовке к ГИА, к сочинению	В течение года	Учителя – предметники
5.	Работа с тестовым материалом по ликвидации пробелов знаний	В течение года	Учителя – предметники
6.	Индивидуальная работа к ЕГЭ и ОГЭ на уроках и во внеурочное время	В течение года	Учителя – предметники
7.	Обучение заполнения бланков, проведение тренировочных работ –	В течение года	Учителя – предметники

	на всех учебных предметах		
8.	Определение с помощью учителей – предметников стратегии выполнения КИМов: распределение времени, определение порядка работы	в течение года	Учителя – предметники
9.	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам организации ГИА-2018	в течение года	Шарафутдинова М.А
10.	Мониторинг успеваемости учащихся 9,11 классов, готовность к ЕГЭ и ОГЭ	в течение года	Шарафутдинова М.А..
11.	Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися и учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин 9,11 классов	в течение года	Классные руководители
12.	Обеспечение психологической поддержки обучающихся при подготовке к ГИА.	в течение года	Классные руководители
<b>VI. Работа с родителями</b>			
1.	Проведение родительских собраний по вопросам подготовки и проведения ГИА, ознакомление с нормативно-правовой базой	В течение года	Шарафутдинова М.А. классные руководители
2.	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам организации, проведения ГИА	В течение года	Шарафутдинова М.А.
3.	Работа с родителями слабоуспевающих учащихся 9 класса и учащихся пропускающих уроки без уважительных причин	В течение года	Баязитова Е.И.
4.	Информирование родителей о результатах пробных диагностических работ	В течение недели после проведения работы	Классные руководители
5.	Обеспечение психологической поддержки родителей при подготовке к ГИА.	в течение года	Классные руководители

#### 4. Развитие дополнительного образования:

График кружков и секций

на 2017-2018 уч.год

Название	Руководитель	класс	день	время
«Страна Информика»	Исмагилова И.М.	5-6	понедельник	13.05-14.05
Занимательная грамматика	Туманова Г.Ш.	8	четверг	14.10-15.10
«Планета»		9	вторник	14.40-15.40
«Занимательная грамматика»	Аглюкова Л.М	1	понедельник	12.15-13.00

Секционное занятие по мини-футболу	Клышева О.А.	5-9	Среда	14.00-15.00
			пятница	14.00-15.00
Краеведение	Алеева А.А.	7	четверг	14.10-15.10
Занимательная грамматика		5	понедельник	14.10-15.00
Веселая грамматика	Жданова Э.З	3	понедельник	13.15-14.15
«Занимательная математика»	Сергеева О.Н.	6-7	среда	14.10-5.10
«Веселая грамматика»	Мамакова Ф.А.	2	понедельник	13.10-14.10
«Занимательные вычисления»	Марсеева Л.В.	4	понедельник	13.00-15.00

### График проведения внеурочной деятельности

на 2017-2018 уч.год

Направление	название	руководитель	День недели	время	класс
Общеинтеллектуальное	«Интересный мир Информатики. Учимся проектировать»	Исмагилова И.М.	понедельник	14.10-14.55	6-7
	«Географ-следопыт»	Баязитова Е.И.	пятница	14.10-14.55	5-7
Общекультурное	«Путешествие по стране Этикета»	Марсеева Л.В	вторник	13.55-14.40	1-4
	«Мы и наш мир»	Туманова Г.Ш.	понедельник	14.10-14.55	2-7
	«Такая интересная Великобритания»	Мухаметшина А.А.	четверг	13.15-14.00	2-7
	«Этикет»	Сергеева О.Н.	вторник	14.40-15.25	5-7
Духовно-нравственное	«Знатоки родного края»	Жданова Э.З	среда	13.15-14.00	1-4
	«Маленький мастер»	Мамакова Ф.А.	вторник	12.15-13.00	1-4
	«Сказкотерапия»	Алеева А.А.	четверг	14.10-14.55	3-7
Социальное	«Мир, в котором я живу»	Шарафутдинова М.А	среда	14.10-14.55	5-7
Спортивно-оздоровительное	«Будь здоров!»	Аглюкова Л.М.	пятница	12.15-13.00	1-4
	«Подвижные игры»	Клышева О.А.	пятница	14.10-15.00	2-7

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. На базе школы работали кружки, которые охватывали 132 ученика: «Страна Информатика», «Занимательная грамматика», Секционное занятие по

мини-футболу, «Занимательная грамматика», «Веселая грамматика», «Занимательная математика», «Занимательные вычисления».

Анализируя состояние занятости обучающихся организованным досугом, можно отметить, что на конец года в кружках из 132 обучающихся заняты 132. Некоторые дети занимаются в двух объединениях, посещают кружки СДК мкр. «Буровик», РДК «Иске Алмэтем», художественную школу, музыкальную школу, спорткомплекс «Юбилейный». Услуги дополнительного образования в школе и в учреждениях дополнительного образования предоставляются бесплатно.

Особым интересом пользуется у ребят секционное занятие по мини-футболу. Целостность спортивной деятельности заключается в укреплении здоровья, в открытой и широкой пропаганде и организации здорового образа жизни, в организованном досуге детей, в выявлении лучших спортивных ребят в школе и сильнейших юных спортсменов. В течение учебного года в школе проводятся спортивные мероприятия. Дети охотно занимаются и участвуют в различных мероприятиях школы: осенний кросс, баскетбол, футбол, волейбол, мини-футбол, лыжи. Участвуют во всех соревнованиях района и занимают призовые места.

Интеллектуально-развивающее направление кружков: «Страна Информика», «Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «Занимательные вычисления». Ребята охотно занимались изучением истории «русского языка», истории «математики». На каждом занятии проводились упражнения на орфоэпические нормы произношения, используемые ИКТ, Интернет ресурсы. Участвовали в олимпиадах школьного и муниципального уровня, предметных неделях. В результате посещения кружковых занятий учащиеся более точно, правильно и выразительно передают мысли, самостоятельно работают с книгами и словарями, подбирают материал по определенной тематике, увереннее выступают перед аудиторией, самостоятельно создают устные и письменные сообщения, используя при этом изобразительные средства языка, аргументируют свои суждения, выразительно читают. Мероприятия, в которых приняли участие члены кружка: предметные недели, конкурс чтецов стихотворений русских и татарских поэтов, инсценирование народных и авторских сказок, выпуск стенгазет.

Ведение кружков эффективно повлияло на воспитательный процесс, т.к. происходило сплочение коллектива, расширился культурный диапазон учеников. В течение года были предоставлены для просмотра зрителями сценки по произведениям А.С.Пушкина, Г. Тукая, М. Джалиля и современных писателей. Выступали на праздниках: День знаний, День пожилых, День Учителя, «Осенний бал», праздник 8 Марта, праздник «Навруз», День Победы, Последний звонок. Результатом работы кружков является развитие творческих способностей, умения владеть собой во время публичных выступлений, решение занимательных задач, оформление математических газет, знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой, самостоятельная работа.

### **Работа по повышению педагогического мастерства классных руководителей**

В 2016/2017 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

План воспитательной работы школы и работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- интеллектуальное;
- гражданско-правовое;
- спортивно-оздоровительное;
- культурно-эстетическое;
- экологическое;
- духовное – нравственное;
- досуговое;

- трудовое;
- сотрудничество с родителями;
- профилактика правонарушений;
- работа с органами ученического самоуправления.

Основная деятельность воспитательной работы в школе организована классными руководителями и педагогами. Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют опытный грамотный коллектив. Учащиеся под их руководством приняли участие практически во всех мероприятиях школьного и районного уровня.

Воспитательная работа классных руководителей.

Планирование и организация работы в классном коллективе:

- а) планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями;
- б) по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год;
- в) документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и в срок;
- г) в большинстве классных коллективов были созданы условия для творческого развития личности, в некоторых недостаточным было количество мероприятий, требующих раскрытия творческого потенциала ребят;
- д) профессиональная компетентность классных руководителей в основном соответствует требованиям, и всё же в следующем учебном году необходимо изучать передовой опыт коллег внедрять новые формы деятельности.

Важнейшим условием успешной работы каждого педагога является систематическое повышение своего профессионального уровня. Поэтому администрация школы своими задачами считает:

- оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- изучение и анализ качества знаний, умений и навыков учащихся;
- совершенствование урока как основной формы учебно-воспитательного процесса.

Все педагоги школы регулярно, один раз в три года, должны проходить курсовую переподготовку. Но этого недостаточно для того, чтобы успешно решать многообразные проблемы образовательного процесса. Значит нам, руководителям школы, необходимо сделать повышение профессионального уровня учителей непрерывным и систематическим, организовать работу так, чтобы каждый учитель в период между курсами учился, оттачивая свое педагогическое мастерство.

Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников являются:

- самообразование учителей и воспитателей;
- школьные и межшкольные методические объединения учителей, классных руководителей и воспитателей;
- городские методические объединения учителей;
- школы передового опыта, творческие группы;
- семинары-практикумы для учителей и других педагогических работников, директоров,

заместителей директоров школ;

- различные конкурсы профессионального мастерства.

## **5. Концепция развития школы**

Развитие образовательного процесса в ближайшие 3 года педагогический коллектив видит в организации продуктивной работы по достижению нового качества образования, воспитанию выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности.

### **Основные принципы планируемой деятельности таковы:**

- принцип гуманизации: основной смысл образования – развитие личности;
- принцип индивидуализации: формирование индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося;
- принцип дифференциации, предполагающий формирование групп с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- принцип целостности образования: единство процессов развития, обучения и воспитания;
- принцип непрерывности: создание целостной образовательной системы.

### **Основные направления (задачи) деятельности и пути их решения:**

- повышение качества образования через обновление содержания и структуры образования
- введение и реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО,
- освоение новых УМК, альтернативных программ, новых курсов,
- обучение с учетом реальных образовательных достижений обучающихся,
- мотивация всех участников образовательного процесса на партнерство и творчество в инновационной деятельности.
- совершенствование системы диагностики и мониторинга личностного развития, уровня обученности;
- совершенствование системы преподавания, поддержка талантливых детей:
- освоение новых образовательных технологий,
- овладение информационными ресурсами,
- реализация на практике компетентного подхода к обучению,
- работа в режиме личностно-ориентированной парадигмы, основанной на широком использовании принципа индивидуализации и дифференциации;
- создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ:
- приведение нормативно-правовой базы школы, регулирующей отношения в сфере специального (коррекционного) образования, в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ОВЗ.
- разработка организационно-управленческих документов и принятие решений, регламентирующих и конкретизирующих положения ФГОС ОВЗ применительно к особенностям школы.
- организация информационно-методического сопровождения реализации ФГОС ОВЗ.
- обеспечение открытости и доступности информации о ходе введения ФГОС ОВЗ и координация деятельности всех служб школы, осуществляющих реализацию ФГОС ОВЗ
- усиление воспитательного потенциала школы:
- освоение и внедрение в воспитательный процесс новых воспитательных технологий,
- реализация созданных Программ воспитания,
- поиск новых эффективных приемов воспитания обучающихся;
- формирование физически и психически здоровой личности, привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом:
- введение новых курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.

## 6. Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

*а) в сфере личностного развития:*

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

*б) в сфере общественных отношений:* - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления ориентирована на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы**:

*– это востребованное в социуме образовательное учреждение с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.*

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

*базовые национальные ценности* — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

*духовно-нравственное развитие личности гражданина России* — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

*духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2017-2020 гг. заключается в развитии принципов реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированными, элективными курсами и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

#### **«Портрет выпускника начальной школы»:**

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

#### **«Портрет выпускника основной школы»:**

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

#### **«Портрет педагога МБОУ «Урсалинская ООШ»:**

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

## 7. Основные мероприятия по реализации Программы развития школы

<b>направление</b>	<b>мероприятие</b>	<b>сроки</b>	<b>исполнители</b>
повышение качества образования через обновление содержания и структуры образования	Введение ФГОС основного общего образования.	2017-2018 учебный год – 7 класс 2018-2019 учебный год – 8 класс 2019-2020 учебный год – 9 класс	Администрация, учителя основной школы
	Приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, обеспечивающих реализацию ФГОС ООО, ФГОС НОО	2017-2020 годы	Администрация
	Освоение развивающих технологий	2017-2020 годы	Методический совет Все учителя
	Организация работы новых программ внеурочной деятельности	2017-2020 годы	Администрация
	Организация методической работы по овладению педагогами школы ключевыми компетентностями, ФГОС	2017-2020 годы	Администрация

	нового поколения.		
	Освоение новых курсов и УМК	2017-2020 годы	Все учителя
	Организация внутришкольного контроля за реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО.	2017-2020 годы	Администрация
	Диагностика готовности обучения учащихся 4,9-х классов на следующей ступени	2017-2020 годы	Зам директора по УР
	Подготовка дошкольников к обучению в школе: - организация группы адаптации детей к школьной жизни; - организация совместной работы с ДОУ по преемственности	2017-2020 годы	Зам.директора по УР
	Организация интеллектуальных конкурсов для обучающихся школы.	2017-2020 годы	Администрация, учителя
	Мониторинговые и диагностические мероприятия по комплексной оценке учебных и внеучебных достижений обучающихся	2017-2020 годы	Администрация, учителя
совершенствовании системы преподавания, поддержка талантливых детей	Организация групповых и индивидуальных занятий проектной и исследовательской деятельностью с учащимися.	2017-2020 годы	Учителя
	Освоение технологий: - модульного обучения, -индивидуализации обучения (индивидуальный образовательный маршрут), - интерактивного обучения, -деятельностного метода -проблемного обучения, -обучения в сотрудничестве.	2017-2020 годы	Учителя - предметники
	Продуктивное использование информационно-коммуникационных технологий в ОП.	2017-2020 годы	Все учителя
	Участие педагогов в методических мероприятиях.	2017-2020 годы	Администрация, учителя
	Своевременное прохождение курсовой подготовки учителями	2017-2020 годы	Администрация
	Обобщение опыта работы педагогического коллектива в форме районных	2018-2020 годы	Администрация учителя

	методических семинаров, практикумов.		
	Совершенствование деятельности методической работы: - работа с молодыми специалистами – консультативно-информационное сопровождение - освоение новых форм методической работы: диспуты, обсуждения, разнообразные выставки, научно-практические конференции, и т.д.	2017-2020 годы	Зам. директора по УР
	Участие обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня.	2017-2020 годы	Администрация, учителя
формирование физической и психически здоровой личности, привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом	Развитие традиций, ориентированных на формирование здорового образа жизни: - День Здоровья - походы	2017-2020 годы	Зам.директора по ВР, учитель физкультуры
	Работа в режиме здоровьесберегающих технологий.	2017-2020 годы	Все учителя-предметники
	Организация отдыха, полезной деятельности детей и подростков в каникулярное время.	2017-2020 годы	Администрация
	Организация занятости физкультурой и спортом детей и подростков, состоящих на профилактическом учете.	2017-2020 годы	Классные руководители, учитель физкультуры
	Участие в соревнованиях Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО».	2017-2020 годы	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры
	Привлечение родительской общественности к организации спортивных занятий, секций, спортивных соревнований.	2017-2020 годы	Управляющий совет школы
	Мониторинг состояния здоровья школьников.	2017-2020 годы	Зам. директора по УР, мед. работник
	Обеспечение питьевого режима	2017-2020 годы	Администрация

	Организация полноценного питания.	2017-2020 годы	Администрация
	Создание новых нормативных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения (по мере необходимости).	2017-2020 годы	Администрация
	Подготовка и презентация отчета о самообследовании образовательного учреждения.	2017-2020 годы	Администрация
	Постоянное обновление школьного сайта.	2017-2020 годы	Ответственный за ведение школьного сайта
обновление материально-технической базы ОУ	Материально-техническое оснащение кабинетов основной школы в соответствии с ФГОС ООО.	2017-2020 годы	Администрация
	Благоустройство территории: разбивка цветников.	2017-2020 годы	Администрация
	Материально-техническое оснащение уроков физической культуры.	2017-2020 годы	Администрация

## 8. Ожидаемые результаты Программы развития.

Реализация Программы развития обеспечит:

- успешную сдачу ГИА (средний балл по школе должен составить не менее 60%);
- повышение качества обученности в среднем звене до 55-60 %
- равный доступ к получению качественного образования всех обучающихся, благодаря реализации разных форм обучения;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательного процесса, сохранение их здоровья;
- снижение количества больных обучающихся, увеличение числа детей с I группой здоровья;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения на основе использования компетентностного и системно-деятельностного подходов и построения личностно ориентированной модели школы.
- создание системы выявления одаренностей детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- совершенствование воспитательной системы школы, считая духовно-нравственное воспитание, формирование социальной успешности приоритетным направлением воспитывающей деятельности;

Процесс формирования ключевых компетенций станет очевидной реальностью:

- информационных – готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическое осмысление;
- коммуникативных — готовность и умение общаться, работать в группе, умение выступать перед аудиторией, умение представлять свою работу;
- исследовательских — умение выявлять проблему, формулировать цель, находить альтернативные пути и средства решения задач, доводить решение проблемы до конца, публично представлять результаты.
- рефлексивных — умение анализировать свою работу.
- успешная социализация выпускников школы, поступление в высшие и профессиональные учебные заведения на бюджетные места, повышение уровня самостоятельности учащихся, готовности к жизни в быстро меняющихся условиях социума, проявление ценностных отношений к миру, к людям, к себе.

Повысится мотивация к работе, изменение ценностно-смысловых качеств личности педагогов, желание работать, умение преодолевать трудности, сотрудничать со всеми субъектами образовательного процесса — учителями, учащимися, родителями, администрацией, партнерами школы. Произойдет рост профессиональной компетентности педагогов школы;

## 9. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-</li> </ul>
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных технологий.</li> <li>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>а ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</li> <li>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</li> <li>.</li> </ul>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2017-2020 гг. МБОУ «Урсалинская ООШ» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Пронумеровано, прошнуровано, скреплено  
печатью

27 (двадцать семь) листов

Директор школы: Р.А.Фардиев

